

Jaarplan 2023-2024

Dit jaarplan beschrijft de keuzes die Kindcentrum WIJ in 2023-2024 maakt om de leerlingen buitengewoon goed onderwijs te geven. We maken die keuzes o.b.v. de behoeften van onze leerlingpopulatie. We formuleren deze behoefte als volgt: "Samen WIJzer". Voor onze leerlingen is een kansrijke toekomst veelal niet vanzelfsprekend. De school heeft daarom een belangrijke taak om - samen met de omgeving- juist voor deze leerlingen alles uit de kast te halen om hun kansen te optimaliseren.

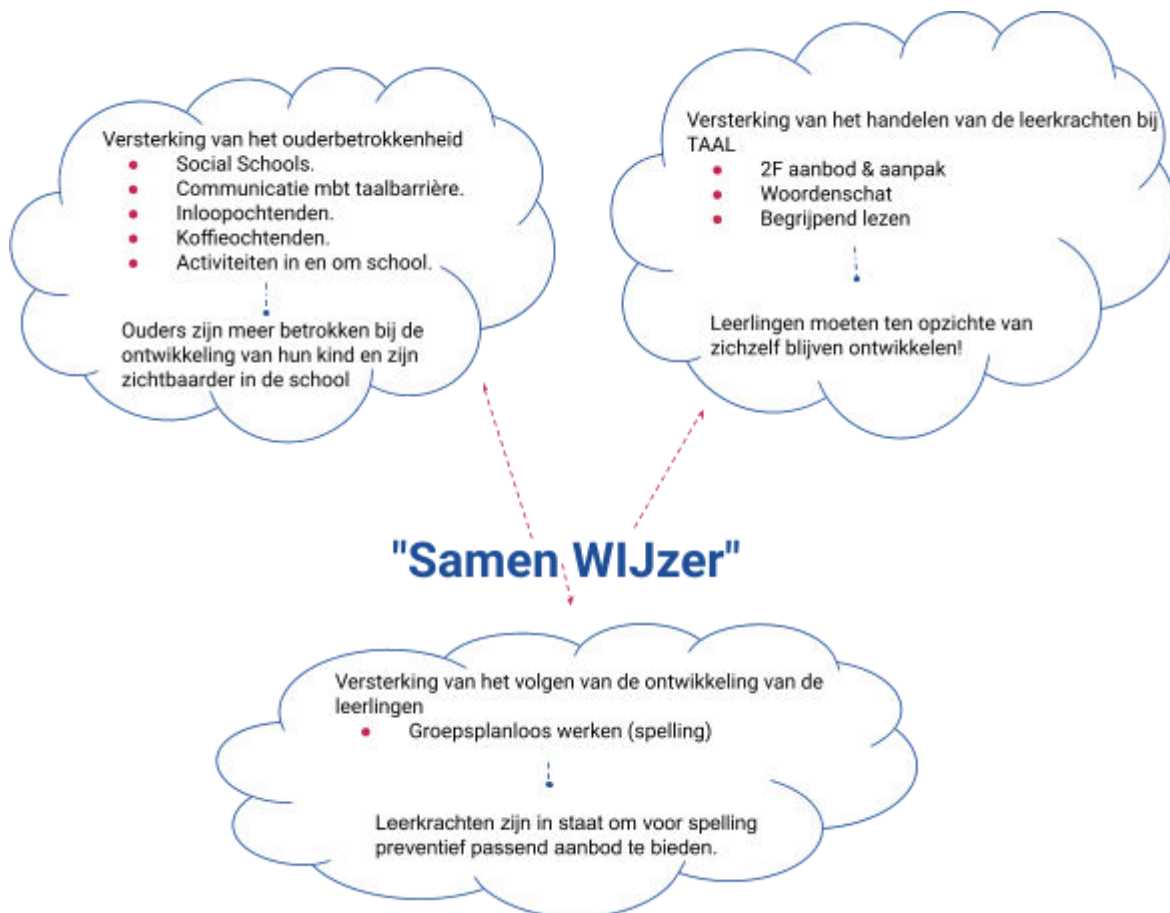
Hiertoe hebben wij ontwikkelthema's gekozen, die voortvloeien uit evaluatie van de schoolontwikkeling 2022-2023 en het nieuwe schoolplan.

Ook werken we vanuit onze kernwaarden, samen, duidelijk en ontwikkeling. Dit geldt niet alleen voor de kinderen, maar ook voor de ouders en ons als team van Kindcentrum WIJ. We sluiten met deze gedachtegang naadloos aan op de visie van Trinamiek, die ook gestoeld is op het versterken van handelen.

De drie ontwikkelthema's zijn:

1. Versterking van de ouderbetrokkenheid;
2. Versterking van het handelen van de leerkracht bij TAAL;
3. Versterking van het volgen van de ontwikkeling van leerlingen.

Ieder thema bevat deelthema's, die we in dit plan voorzien van doelstellingen, acties, een tijdpad, verantwoordelijke medewerkers en evaluaties. Zodoende werken we cyclisch en planmatig aan de kwaliteit van Kindcentrum Wij met als doel om de kansen van onze leerlingen in de wereld te vergroten. We hebben er zin in!



Ontwikkelthema 1:

Aan het eind van 2023 - 2024 is de betrokkenheid van ouders bij hun kinderen en school toegenomen. We gaan door middel van Social Schools en persoonlijk contact ouders meer betrekken bij school, zodat zij zich ook onderdeel voelen van Kindcentrum WIJ. Hierbij gaan we stap voor stap aan het werk en zorgen we dat we ouders betrekken bij het maken van een plan van aanpak. Zodat zij weten wat onze wensen zijn en wij weten waar zij behoefte aan hebben.

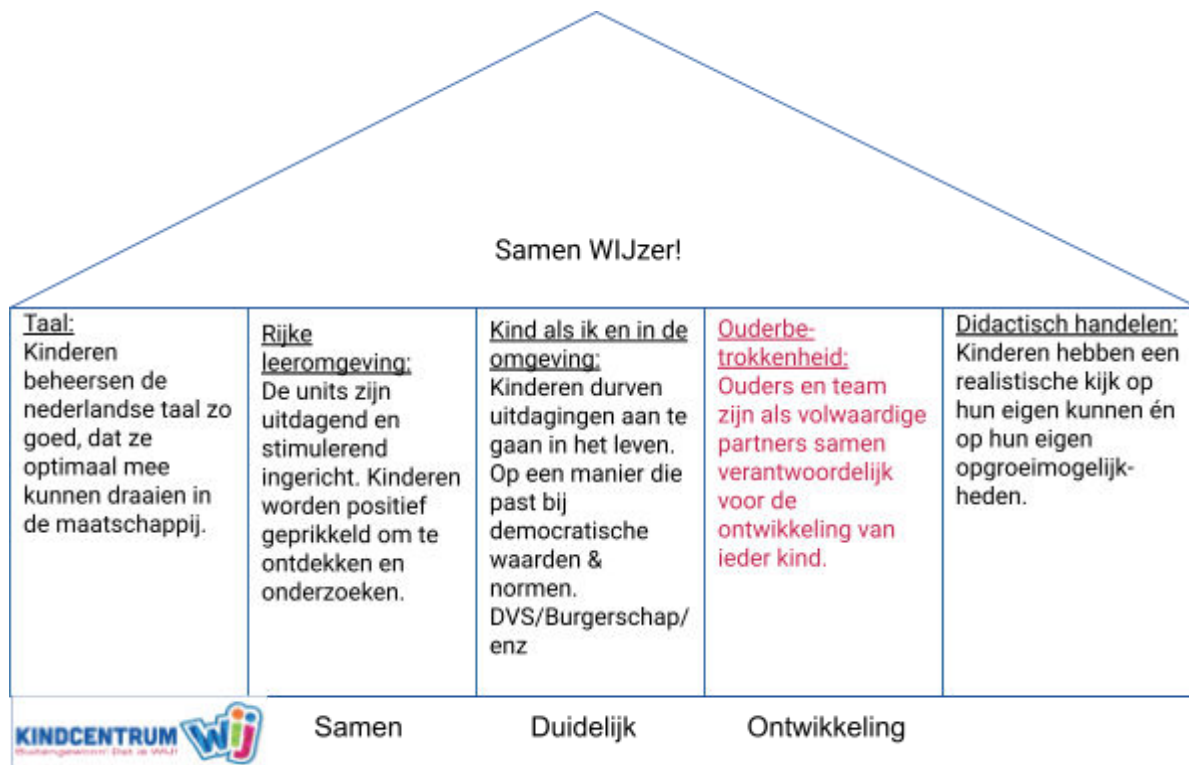
Deelthema's:

1. Social schools;
2. Communicatie m.b.t de taalbarrière;
3. Inloopochtenden;
4. Activiteiten in en om school;
5. Koffieochtenden;

Doelstellingen:

1. Op 13 oktober is 100% van de ouders gekoppeld aan Social Schools.
2. We weten welke talen er gesproken worden door ouders en kunnen hierdoor onze communicatie aanpassen waar nodig, zodat alle ouders onze berichten kunnen lezen.
3. De inloopochtenden worden voor de herfstvakantie door 80% van onze ouders bezocht.
4. Wanneer er activiteiten vanuit school georganiseerd worden, zijn er in elke unit minimaal 4 hulpouders die zich opgeven om te ondersteunen.
5. Tijdens de koffieochtenden is er vrije inloop voor ouders om met de directeur en elkaar in gesprek te gaan. Op deze manier worden lijntjes gelegd en is er gelegenheid om lopende zaken te bespreken en te inventariseren wat er bij ouders speelt.

Hoe is deze doelstelling gerelateerd aan het schoolplan:



Deze doelstelling hoort bij pijler 4 (ouderbetrokkenheid) van ons schoolplan. Waarbij wij over 4 jaar een volwaardige samenwerking hebben tussen ouders en school.

Wat levert het realiseren van de doelstelling op in brede zin? (Niet alles is meetbaar, maar kan wel belangrijk zijn)

- Om ervoor te zorgen dat kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen is het van belang dat er goed contact is tussen school, ouders en kinderen. Goed contact houdt voor ons in dat we waar nodig met ouders kunnen praten over de ontwikkeling van hun kind(eren). Ouders reageren dan op onze vraag en zijn aanwezig op het afgesproken moment. Maar ouders zijn ook betrokken bij activiteiten die gedaan worden, waardoor er ook ruimte is voor grote activiteiten, zoals het zomerfeest.

Wat de meetbare criteria zijn om te bepalen of je de doelstelling hebt gehaald / normstelling (wanneer ben je tevreden?)

1. Op 21 augustus wordt gekeken welke ouders nog niet in Social Schools zitten, deze ouders worden persoonlijk benaderd door de leerkracht. Op 15 september wordt opnieuw de balans opgemaakt en worden ouders nogmaals aangesproken. Op 13 oktober maken we de eindbalans op of alle ouders in Social Schools zitten.
2. Bij de studiedag van 11 november hebben we inzichtelijk welke talen er gesproken worden. Daarna gaan we op zoek naar een goede vertaalapp. Hier attenderen wij ouders op, zodat zij weten welke mogelijkheden er zijn.
3. Elke leerkracht monitort de aanwezigheid van ouders tijdens de inloop om te kijken wat het percentage is. In de WIJzer en de agenda van Social Schools promoten we de inloop bij ouders.
4. In december maken we de balans op voor de eerste helft van het jaar. Hoeveel ouders hebben geregeerd en hoeveel hulp is er geweest. Dit doen we eind juni nogmaals.
5. Bij de koffieochtend komen minimaal 15 ouders medio december, zodat er gesproken kan worden over zaken die leven binnen de school of bij ouders.

Wat nodig is om de doelstelling te realiseren? (denk bv aan: financiële middelen, inzet medewerkers, opleiding)

1. Het gehele team van WIJ is verantwoordelijk om deze doelstelling te halen. Naast tijd is er niets concreets nodig.

Wie is/zijn nodig om de doelstelling te realiseren?

1. Leerkracht, administratie, directie en ouders.
2. Actieteam ouderbetrokkenheid.
3. Leerkrachten, administratie en ouders.
4. Leerkrachten, kinderen en ouders.
5. Directie en ouders.

Evaluatiemomenten:



Inzetten 90 dagen cyclys en de opgenomen monmenren meenemen.

Ontwikkelthema 2:

Aan het einde van het jaar 2023- 2024 hebben wij goed zicht op de leerlijn van 1S/2F voor taal en hebben wij passend aanbod voor alle leerlingen die dit op didactisch gebied nodig hebben. Hierbij hebben wij oog voor de leerkuil en mogelijke uitdagingen van leerlingen (passender bij wat ze kunnen).

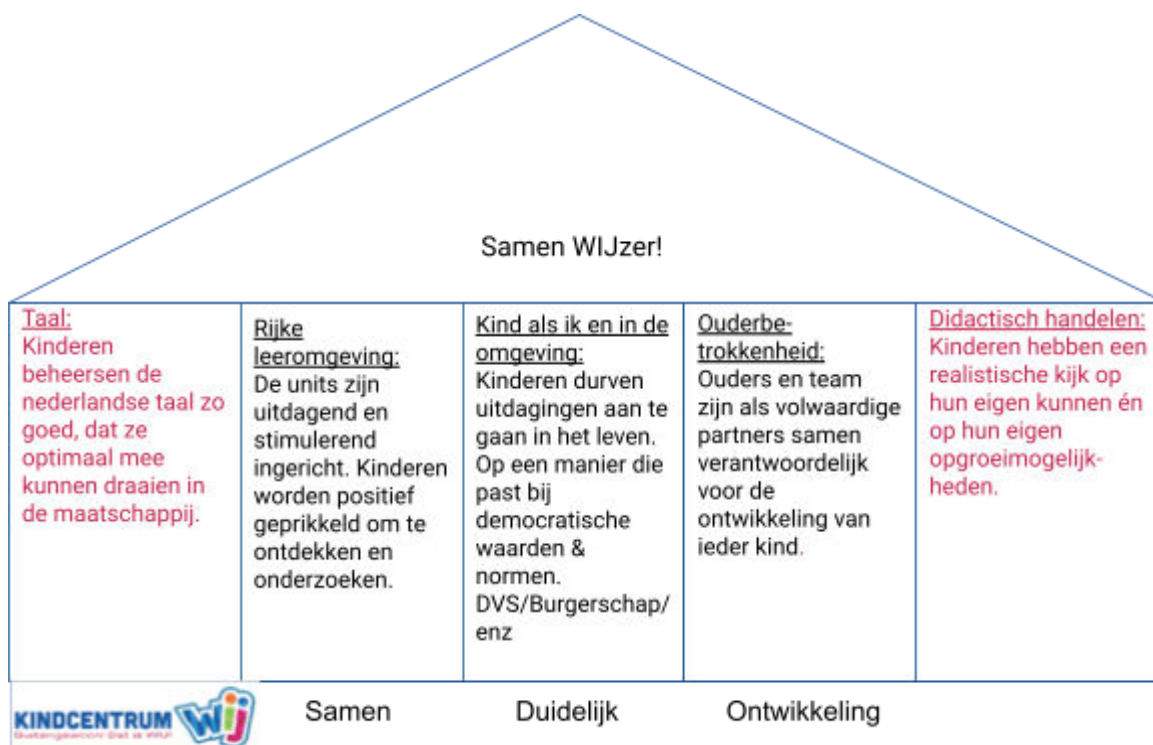
Deelthema:

1. 2F aanbod & aanpak
2. Woordenschat/leesplezier
3. Begrijpend lezen

Doelstellingen:

1. Aan het eind van het schooljaar hebben wij in beeld of ons taalaanbod binnen Snappet passend genoeg is voor onze doelgroep. Maar we hebben ons aanbod ook zo aangepast dat elke leerling zich op het gebied van taal zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen.
- 2.1 Naast de woordenschat lessen die al wekelijks op het rooster en de weektaak staan hebben we ook ons aanbod van boeken zo geoptimaliseerd dat leerlingen ook door het lezen van boeken hun woordenschat optimaliseren, doordat ze boeken kunnen kiezen die bij hen uitdaagt.
- 2.2 In groep 3 staat LOGO 3000 vast op het rooster en oefenen de kinderen digitaal ook de aangeboden worden, zodat ze bekijken en actief toegepast kunnen worden tijdens spel en gesprekken.
3. Wij hebben met elkaar een doordachte keus gemaakt op het gebied van begrijpend lezen. Dit houdt in dat we weten welke methode/ werkwijze er passend is bij ons en onze doelgroep en hebben deze aan het eind van het schooljaar geïmplementeerd.

Hoe is deze doelstelling gerelateerd aan het schoolplan



Deze doelstelling past bij pijler 1 en 5 van ons schoolplan. Bij begrijpend lezen gaat het om taal, het begrijpen en juist kunnen inzetten, maar ook over weten wat je als kind hierin nodig hebt.

Wat levert het realiseren van de doelstelling op in brede zin? (Niet alles is meetbaar, maar kan wel belangrijk zijn)

- Het is belangrijk dat kinderen met een passend niveau uitstromen, dit geldt voor elk kind. Onze kinderen komen veelal met een taalachterstand binnen, dus is het aan ons de taak om ervoor te zorgen dat er een stevige basis gelegd gaat worden. Maar ook wanneer kinderen met een taalachterstand binnenkomen, kunnen zij veel bereiken op het gebied van taal. De afgelopen 2 jaar behalen we steeds vaker 1F. Dit is het bewijs van een goede basis. Nu zullen we een stapje bij moeten zetten om de kinderen verder uit te dagen, zodat zij nog taalvaardiger kunnen uitstromen bij ons. Met als gevolg dat er wellicht ook in de eerste stappen op het VO andere en passende adviezen gaan komen.

Wat de meetbare criteria zijn om te bepalen of je de doelstelling hebt gehaald / normstelling (wanneer ben je tevreden?)

1. In januari hebben wij in beeld welk aanbod er geboden wordt vanuit Snappet en wat wij ook daadwerkelijk aanbieden. Daarbij hebben we dan ook voor ogen wat er aangepast moet worden (moet er inhoudelijk iets aangepast worden in de lesstof of bieden we juiste leerstof onvoldoende aan), en welke kinderen een ander aanbod nodig hebben (meer uitdaging of een stap terug). We zien in de E-toetsen een stijging tov de M toetsen richting 2F.
- 2.1 Samen met de bibliotheek gaan we het aanbod optimaliseren . In de komende weken zal er langzaam aanbod binnenkomen en nemen we dit op in het nieuwe uitleensysteem. Met de kerstvakantie moet dit aanbod in zoverre compleet zijn, dat elk kind 25 verschillende boeken kan lezen, zoals geadviseerd is met LIST.
- 2.2 Met de kerstvakantie moet LOGO 3000 zijn opgenomen in het rooster van groep 3 en moeten zij elke week minimaal 15 minuten op de computer oefenen.
3. Aan het eind van het schooljaar is er een methode/werkwijze gekozen, die passend is bij ons en onze doelgroep. Deze methode is ook geïmplementeerd.

Wat nodig is om de doelstelling te realiseren? (denk bv aan: financiële middelen, inzet medewerkers, opleiding)

1. We hebben iemand nodig die zich kan verdiepen in de leerlijnen van Snappet en deze naast, bijvoorbeeld leerlijnen.nl, kan leggen om te kijken of ons aanbod passend is.
- 2.1 Met het budget uit de basisvaardigheden subsidie zorgen we dat ons aanbod van leesboeken aanvullen.
- 2.2 De collega van groep 3/4 moet dit opnemen in haar rooster, hierbij is hulp nodig van een ervaren leerkracht. Zodat het aanbod passend is en blijft, naast de leerstof die al geboden wordt.
3. Onder begeleiding van 2 dames van DENK, gaan we verder onderzoeken of DENK voor ons passend is. Is dit niet het geval, denken zij mee wat andere mogelijkheden zijn. Mocht er materiaal nodig zijn, komt dit vanuit de basisvaardigheden evenals het traject dat we gaan lopen.

Wie is/zijn nodig om de doelstelling te realiseren?

1. De taalcoördinator samen met de intern begeleider. Daarnaast de leerkrachten die werken met Snappet.
- 2.1 We zijn een samenwerking met de bibliotheek aangegaan, zij ondersteunen ons in dit proces.
- 2.2 Leerkrachten.
3. Jeannette en Kim, en het team als het gaat om het maken van de keuze voor de methode/werkwijze.

Evaluatiemomenten:

- .

Ontwikkelthema 3:

Eind schooljaar 2023 - 2024 hebben wij ons verder kunnen bekwamen in het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen doordat we via de werkwijze van groepsplanloos werken met behulp van Focus PO. We hebben voor spelling en rekenen het traject geïmplementeerd. Waardoor we nog beter zicht hebben op deze leerlijnen en leerlingen nog beter passend onderwijs kunnen bieden.

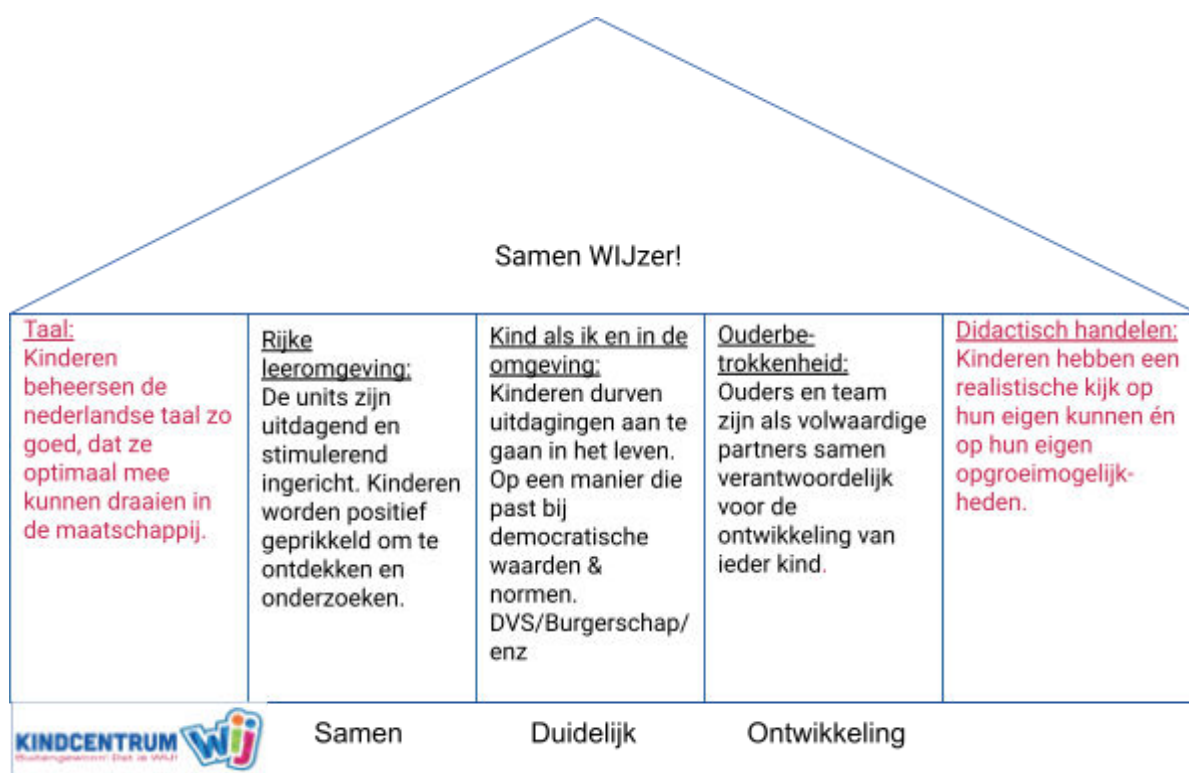
Deelthema:

1. Groepsplanloos werken (spelling)

Doelstellingen:

1. Aan het eind van het schooljaar 2023 - 2024 hebben wij groepsplanloos werken (met behulp van Helder) geïmplementeerd op het gebied van spelling en rekenen en beheersen alle leerkrachten en oop de basis van deze aanpak.

Hoe is deze doelstelling gerelateerd aan het schoolplan



Deze doelstelling past bij pijler 1 en 5. Als het gaat om de taal, is spelling een onderdeel van de geschreven taal. Hierbij is het van belang dat leerlingen juist leren schrijven, zowel de niet-werkwoorden als werkwoorden.

Wat levert het realiseren van de doelstelling op in brede zin? (Niet alles is meetbaar, maar kan wel belangrijk zijn)

- We hebben andere manier om leerlingen te volgen en kunnen dit borgen op een manier die beter past bij WIJ dan werken mbv de huidige groepsplannen. We gaan ervoor zorgen dat we begeleid, samen duidelijk in ontwikkeling gaan en blijven.

Wat de meetbare criteria zijn om te bepalen of je de doelstelling hebt gehaald / normstelling (wanneer ben je tevreden?)

- Wanneer wij als team allemaal zicht hebben op de leerlijn 1S/2F bij rekenen en spelling.

- We zien dat de kinderen allemaal groeien ten opzichte van zichzelf. Dit zien we terug tijdens de methodetoetsen en Cito-toetsen. We zien dat er binnen Snappet een groei te zien is van minimaal 5 procent ten opzichte van de start. En bij de Cito stijgen kinderen op het functioneringsniveau van de eindtoetsen.
- Als we tijdens de eindtoets gegroeid zijn tov afgelopen jaar of het landelijke niveau halen.
- Leerkrachten hebben overzicht over de leerlijnen en zijn in staat het aanbod passend te maken bij de periode in het schooljaar en bij wat een kind nodig heeft op zich te ontwikkelen.
- We overstappen naar groepsplanloos werken en onze huidige groepsplan voor spelling en rekenen los kunnen laten aan het eind van dit schooljaar (2023/2024)

Wat nodig is om de doelstelling te realiseren? (denk bv aan: financiële middelen, inzet medewerkers, opleiding)

- Begeleiding van Helder met een concreet en doordacht plan van aanpak wat past bij WIJ (leerkrachten én leerlingen)
- Commitment vanuit het gehele team.
- We zetten de subsidie van de basisvaardigheden in om deze ontwikkeling financieel haalbaar te maken.

Wie is/zijn nodig om de doelstelling te realiseren?

- Helder voor de implementatie.
- Team voor de uitvoering.
- Intern begeleider voor de borging vanuit IB.

Evaluatiemomenten:

-